



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE II SEZ I

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE

Prof.ssa GELONESE COSIMA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DELFINO LEONARDA
STORIA E GEOGRAFIA	PANZERA DANIELA
MATEMATICA	RIPEPI CATERINA
FISICA	DIENI GIUSEPPA
RELIGIONE	ACCLAVIO SANTA
LINGUA E CULTURA INGLESE	PELLEGRINO DOMENICA
SCIENZE NATURALI	GELONESE COSIMA
DISCIPLINE SPORTIVE	LOFARO GIOVANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LA FAUCI SANTI
SOSTEGNO	LO PRESTI EUGENIO

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	BENIGNO FABIANO
2	CALARCO GIOVANNI PIO
3	COSTA KEVIN MAICHOL
4	FORTUGNO ALBERTO
5	GAGLIOTI FRANCESCA
6	LIZZADRO ANDREA VINCENZO
7	MARKECI LORENZO
8	PANZERA MAICHOL
9	PAVIGLIANITI FRANCESCO PIO
10	PIZZIMENTI ALESSANDRO
11	ROMANO SALVATORE
12	ROMEO MARIANO
13	SCIARRONE GIUSEPPE
14	ZIMBALATTI CARMELO

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 14 alunni che in relazione alle proprie capacità e abilità, partecipano al dialogo educativo con interesse dimostrando attenzione, impegno e desiderio di apprendere; la valutazione è complessivamente positiva per la maggior parte della classe e ciò fa ben sperare per il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari programmati. Dalla rilevazione dei test di ingresso e/o quesiti di varia natura finalizzati a verificare sia le conoscenze sia la presenza di capacità logico linguistiche, emerge che la classe è eterogenea non solo nella partecipazione ma anche nel profitto con valutazioni che vanno dall'essenziale al buono.

Per quanto riguarda conoscenze, abilità e competenze, si può parlare di un livello generale base raggiunto per quasi tutte le discipline.

L'alunno diversamente abile è seguito dall'insegnante di sostegno, destinatario di programmazione semplificata con obiettivi minimi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Principali strutture grammaticali dell'italiana e della lingua inglese</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo</p> <p>La struttura del testo narrativo</p> <p>Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione</p> <p>Come si svolge un tema e un riassunto</p>	<p>Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto</p> <p>Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
ASSE MATEMATICO	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Gli insiemi numerici N, Z, Q e relative proprietà.</p> <p>Calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Geometria Euclidea</p> <p align="center"><u>FISICA</u></p> <p>Il sistema internazionale di misura, le grandezze fisiche.</p> <p>Notazione scientifica.</p> <p>Modelli per descrivere corpi e fenomeni fisici</p> <p>Teoria della misura.</p> <p>I vettori.</p>	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Saper operare negli insiemi N, Z, Q, individuare le proprietà.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Riconoscere le proprietà geometriche delle figure piane.</p> <p align="center"><u>FISICA</u></p> <p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi modello.</p>	<p align="center"><u>Matematica</u></p> <p>Operare correttamente negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Saper utilizzare correttamente le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Saper confrontare e analizzare figure geometriche piane.</p> <p align="center"><u>FISICA</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Formalizzare un semplice problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.</p>

			Applicare il metodo sperimentale.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo	Saper distinguere i diversi fenomeni naturali Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
ASSE STORICO-SOCIALE	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello stato e i principi della Costituzione italiana Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato. Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi dalla realtà' sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE	4	5	5	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	7	3	
STORIA E GEOGRAFIA	4	7	3	
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	4	7	3	
MATEMATICA	4	3	7	
FISICA	6	5	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		8	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE		8	3	3

SCIENZE NATURALI	6	5	3	
------------------	---	---	---	--

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA II CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video) Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche

	<p>ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	
LINGUE STRANIERE			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari
- Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale
- Sapersi esprimere in modo chiaro
- Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia
- Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo
- Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione
- Produrre semplici testi scritti di varia tipologia
- Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà
- Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

- Possedere un metodo di studio razionale.
- Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato
- Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.
- Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<p>Matematica</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di second grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure triangolarisimili. Elementi di excel: funzioni e grafici atorte.</p> <p>Fisica</p> <p>Forze e moto Velocità Accelerazione Moti nel piano Principi della Dinamica e applicazioni Relatività Galileiana Lavoro ed energia. Calore e temperatura. Onde: suono e luce</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi</p> <p>Fisica</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche.</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la soluzione dei problemi</p> <p>Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati</p> <p>Fisica</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Risolvere problemi applicando il metodo sperimentale Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea
Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana
Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
Saper analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure
Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti
Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica
Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni
Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.
Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.

Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico- tecnologico .

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>Scienze Naturali</p> <p>Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici. La tavola periodica degli elementi con esempi relativi a quelli più collegati alla realtà sportiva</p> <p>Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato Descrivere la struttura comune a tutte le cellule, distinguendo anche tra cellule procariote ed eucariote e la funzione dei diversi organuli Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie, sport di squadra e individuali</p> <p><u>FITNESS E ALLENAMENTO (PARTE 2^)</u> - allenamento sportivo e cuore.</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p> <p>E' in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva. Ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. E' in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione.</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>

	<p>- attività in altitudine ed in profondità.</p> <p><u>SPORT: COMPETIZIONE E DIVERTIMENTO</u></p> <p>- classificazione delle discipline sportive.</p> <p>- attività indoor ed outdoor.</p> <p>- tecnologia e prestazioni.</p> <p><u>SPORT: PREVENZIONE E MEDICINA</u></p> <p>- Medicina dello sport e traumi.</p> <p><u>SPORT INDIVIDUALI: FOCUS SU ORIENTEERING</u></p> <p>- Orienteering (seconda parte)</p>	<p>Ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei , gare e competizioni scolastiche.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

. OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato. Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica
Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale abilità e le competenze individuate per la classe.
Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.
Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti
Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Naturali

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.
Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p>	<p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del</p>

			sistema socio economico Per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
OBIETTIVI MINIMI			
Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti			
Conoscenza della terminologia specifica di base			
Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti			
Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali			
Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana			
OBIETTIVI DI ECCELLENZA			
Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.			
Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.			
Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.			
Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.			
Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti .			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

TITOLO:CITT@DINI ... DIGITALI. ROTTE ... SICURE		
OBIETTIVI COMUNI		
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
RELIGIONE	BULLISMO E CYBERBULLISMO: DISAGIO E FRAGILITA'	LAVORI DI GRUPPO E DISCUSSIONE GUIDATA
ITALIANO	LA PREVARICAZIONE IERI E OGGI. ..DALLA PREPOTENZA DI DON RODRIGO AL CYBERBULLISMO, LETTURE SCELTE TRATTE DAL ROMANZO "I PROMESSI SPOSI" ; LETTURA DI ARTICOLI TRATTI DA QUOTIDIANI E DISCUSSIONE.	
FISICA	L'UTILIZZO DELLA RETE INFORMATICA	
GEO-STORIA	LEGGE SUL CYBERBULLISMO (L. 29 N. 71 DEL 21-05-2017); DISPOSIZIONI A TUTELA DEI MINORI PER CONTRASTARE IL FENOMENO.	
INGLESE	BULLISMO AND CYBERBULLISM	
MATEMATICA	JHON NASH: "A BEAUTIFUL MIND"	
SCIENZE NATURALI	IL LINGUAGGIO SCIENTIFICO COME MEZZO SICURO DI COMUNICAZIONE: IL LINGUAGGIO DELLA CHIMICA E DELLA BIOLOGIA.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IL FAIR-PLAY ON LINE	
DISCIPLINE SPORTIVE	IL FAIR-PLAY ON LINE	
STRATEGIE METODOLOGICHE	LEZIONE FRONTALE E DIDATTICA LABORATORIALE.	
TEMPI	2 ORE PER SINGOLA DISCIPLINA.	
MODALITÀ DI VERIFICA	TEST A RISPOSTA MULTIPLA – PROVE STRUTTURATE –VERIFICHE ORALI.	
VALUTAZIONE	PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRA' ALLE GRIGLIE PROPOSTE IN SEDE COLLEGALE.	

PER LE USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE, IL CONSIGLIO FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DELLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE, TUTTAVIA PROPONE PER LA CLASSE USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO. A TALE PROPOSITO IL DIPARTIMENTO PROPONE LE SEGUENTI INIZIATIVE:

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: (CON LO SVOLGIMENTO DI TORNEI INTERCLASSE DI PALLAVOLO, PALLAMANO, CALCIO A 5, TENNISTAVOLO, BADMINTON, CORSI PER ARBITRO: CALCIO)		X	SCIENZE MOTORIE
PROGETTO "I GRANDI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA"		X	MATEMATICA

VISITE GUIDATE		
DISCIPLINA	LUOGO	
SCIENZE NATURALI	MUSEO DEL BERGAMOTTO	
	PLANETARIO DI REGGIO CALABRIA	
	LABORATORI ANALISI CHIMICHE E CLINICHE (ES. ARPACAL, LABORATORIO DE BLASI, STAZIONE SPERIMENTALE PER LE INDUSTRIE DELLE ESSENZE E DEI DERIVATI DEL BERGAMOTTO)	
	MUSEO DELLE SCIENZE A NAPOLI	
LINGUE	PARTECIPAZIONE ALLE RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE DI SIRACUSA	
SCIENZE MOTORIE	VISITA AL PARCO ACROBATICO DI GAMBARIE D'ASPROMONTE CON ATTIVITÀ DI TREKKING E MOUNTAIN BIKE	

VIAGGI DI ISTRUZIONE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCATIONAL"SPORTIVO NATURALISTICO"

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>Lezione frontale, lavoro di gruppo, role playing, problem solving/poning, lezione integrata, didattica laboratoriale, didattica per progetti, ricerca-azione.</p>

OBIETTIVI R.A.V.
<p>Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all'interno della classe. Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze. Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica. Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze. Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione. Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.</p>

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI
<ol style="list-style-type: none"> 1. LIBRI DI TESTO 2. ELABORAZIONE DI SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI 3. FOTOCOPIE DI BRANI SIGNIFICATIVI E DI PARTICOLARE INTERESSE 4. QUOTIDIANI E RIVISTE SETTIMANALI E MENSILI 5. SUPPORTI MULTIMEDIALI (COMPUTER, SOFTWARE DIDATTICO) 6. VIDEO PROIETTORE/LIM 7. INTERNET 8. BIBLIOTECA 9. LABORATORI

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Le verifiche, distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.

In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:

1. Prove scritte: due nel trimestre, tre nel pentamestre. Analisi e produzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semistrutturate
2. Verifiche orali: due nel trimestre, tre nel pentamestre. Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi. Inoltre il consiglio di classe, in linea con quanto definito in sede dipartimentale, stabilisce che una prova nel pentamestre sia strutturata per tutte le discipline nella stessa tipologia ai fini della certificazione delle competenze.
3. Criteri di valutazione: si fa riferimento alle griglie allegate per ciascuna disciplina nelle programmazioni di dipartimento.

ATTIVITA' INTEGRATIVE- CULTURALI

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia
- Iniziative di solidarietà finalizzate alla raccolta di viveri da destinare a famiglie in difficoltà;
- Adesione alla Settimana entomologica organizzata dal Parco d'Aspromonte con un laboratorio itinerante presso le scuole che ne faranno richiesta;
- Percorsi ecologici-culturali in Aspromonte nei mesi di Ott., Marzo e Maggio
- Partecipazione ad una rappresentazione teatrale in Lingua
- Corso di potenziamento opzionale: giornalismo sportivo
- Partecipazione evento internazionale: "2017 Tennis Europe Junior Masters".

PROPOSTE DI ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Modulo interdisciplinare "Salute e benessere" con i seguenti contenuti disciplinari: per il tuo benessere non fumare, non bere, di' un chiaro no alle droghe.

Tematica comune a tutto l'istituto: "Migrazioni e integrazione tra popoli e culture diverse" quale modulo interdisciplinare di cittadinanza.

•

I docenti di Scienze Motorie propongono inoltre la partecipazione ad attività in collaborazione con la Croce Rossa Italiana e per la valorizzazione delle eccellenze il campus di sci alpino e un campus di vela. Il Dipartimento si riserva infine di valutare in itinere tutte quelle iniziative culturali provenienti dal territorio ritenute interessanti e finalizzate alla formazione degli allievi e in generale scelte di mete che possano offrire siti di interesse matematico, scientifico e tecnologico.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Intervento mirato del docente, lavoro autonomo, IDEI, recupero in itinere

Per gli alunni che presentano gravi carenze nel processo formativo, sono previsti interventi integrativi secondo le modalità e i tempi deliberati dal Collegio dei Docenti.

Per gli alunni che presentano carenze meno gravi, saranno invece attivati percorsi di recupero curricolare in itinere, programmati dai singoli docenti da effettuare durante il normale svolgimento delle lezioni.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	
STORIA E GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
FISICA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LINGUA E CULTURA INGLESE	
SCIENZE NATURALI	
DISCIPLINE SPORTIVE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SOSTEGNO	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**FIRMA**

--	--

--	--

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Il Coordinatore

prof.ssa GELONESE COSIMA